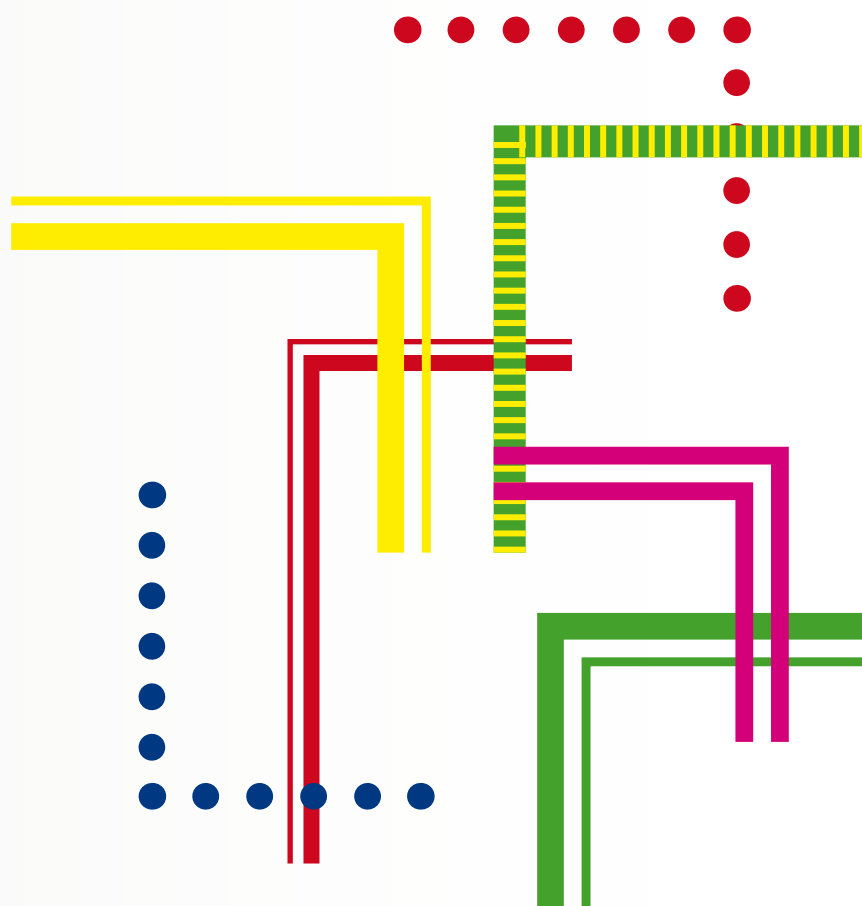


Yaiza Sánchez-Pérez
Francisco Esteban Bara
Juan Luis Fuentes
(eds.)

Ideas y propuestas para **pensar la universidad** en tiempos de incertidumbre



Título: *Ideas y propuestas para pensar la universidad en tiempos de incertidumbre*

Publicación financiada por el Departament de Teoria i Història de l'Educació
de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona



Primera edició: febrer de 2024

© Yaiza Sánchez-Pérez, Francisco Esteban Bara, Juan Luis Fuentes (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-10054-20-2

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Publicación en acceso abierto - *Open Access*

Jóvenes profesionales resilientes ante la vulnerabilidad: una alternativa a la adolescencia líquida

Carmen Caro Samada y Elda Millán Ghisleri

Universidad Internacional de La Rioja y Universidad Villanueva

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha traído consigo una serie de retos y desafíos para los que se exige una adecuada respuesta educativa. Las diferentes medidas de distanciamiento social han impactado especialmente en la vida de aquellos sectores especialmente vulnerables, como los niños, mayores y adolescentes. En el caso de estos últimos, el joven del siglo XXI desarrolla su identidad en un mundo líquido, en el que se han debilitado los vínculos humanos y las relaciones interpersonales se caracterizan por la falta de solidez y compromiso con el otro. En consecuencia, las generaciones líquidas enfrentan, a menudo, sentimientos de incertidumbre y vacío existencial, dificultando un ejercicio profesional de calidad. La reciente pandemia ha ahondado en esta situación y ha traído consigo el interés en el estudio por la salud mental de los más jóvenes y en propuestas para hacer frente a los sentimientos de soledad o ansiedad que experimentan. El objetivo de esta contribución es estudiar cómo propiciar un buen carácter para fortalecer esta posición de vulnerabilidad del adolescente líquido y ayudarlo a enfrentarse a los desafíos de esta nueva era, también en el ámbito del ejercicio profesional.

LOS JÓVENES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LA ADOLESCENCIA LÍQUIDA

En este trabajo proponemos el concepto de adolescencia líquida, siguiendo la terminología de Bauman, integrándolo con las circunstancias en las que se desarrolla la etapa de la adolescencia en el presente siglo.

Por una parte, se podría afirmar, a grandes rasgos, que el adolescente del siglo XXI se caracteriza por vivir en un contexto de especial vulnerabilidad, ya que en los últimos años ha visto sucesivas crisis ante sus ojos: a la crisis económica que tuvo lugar en el 2008, le han seguido las crisis originadas por la pandemia del COVID-19 y por la guerra de Ucrania. Se puede decir que la precariedad, tanto laboral, económica como de vivienda dificultan su incorporación a la vida adulta (Feixa, 2020).

Por otra parte, el concepto de lo líquido remite a la idea de una sociedad volátil. Para Bauman (2003), la sociedad moderna se caracterizaría por la dificultad de las personas a la hora de establecer vínculos sólidos que se traduzcan en relaciones interpersonales de un carácter estable y comprometido. Esto sería reflejo de una sociedad fuertemente permeada por valores mercantilistas y neoliberales, en los que prima el individualismo.

Es evidente que hablar de una adolescencia o de una generación líquidas (Bauman & Leoncini, 2018) supone obviar algunas diferencias de género, de clase o etnia, que hacen que las diferentes circunstancias o experiencias de los adolescentes puedan diferir entre sí. No obstante, se trata de conceptos que ayudan a trazar una serie de rasgos más o menos comunes que ayudan a caracterizar a una generación. Tampoco podemos olvidar que las tecnologías de la comunicación y las redes sociales son un elemento más que permea esta sociedad líquida, en las que se constituyen en un espacio fundamental en la configuración de una identidad más fluida y flexible en los más jóvenes y en su proceso socializador (Del Prete & Redon, 2020).

En este sentido, se habla de la importancia de que los jóvenes se adapten a un entorno VUCA (*Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity*) (Marina et al., 2015). En este trabajo se quiere subrayar la necesidad de formar referentes sólidos en el adolescente, proporcionando un carácter maduro en el contexto postpandemia. Una de las fortalezas del carácter, siguiendo a Martínez Priego (2018), es la capacidad de afrontamiento o fortaleza, cuestión que será clave en el desarrollo profesional del joven en este contexto volátil y de precariedad que se ha descrito.

EDUCACIÓN DEL CARÁCTER Y DESARROLLO PROFESIONAL: EL AFRONTAMIENTO RESILIENTE

Una manera de afrontar la vulnerabilidad es fomentando el desarrollo de estrategias de crecimiento personal que permiten al joven sentirse seguro, lo que va a repercutir en cómo desarrolla el ejercicio profesional. La seguridad no la generan las redes sociales, aunque este soporte digital es un elemento esencial en la ciudadanía digital (Ferreira-Koehler et al., 2021) y en la configuración de la identidad (García et al., 2020). La seguridad va más allá de un sentimiento -aunque también tiene una dimensión emocional-. La seguridad es el resultado de sentirse valioso, y esa valía se recibe principalmente en la familia, lugar donde la persona es aceptada de manera radical. Y esa seguridad se muestra y extrapola a los diferentes ámbitos en los que el joven crece, entre los que se encuentra el contexto profesional. La seguridad propicia el desarrollo de capacidades en el joven. Así, un adolescente seguro de sí mismo es un buen profesional, pues es capaz de trabajar bien (sabe que su trabajo tiene un valor); puede comunicar y expresar sus opiniones con serenidad afrontando miedo al fracaso e incluso puede liderar equipos de trabajo.

Además de la aceptación incondicional, también en la familia se dota al joven de otros elementos de crecimiento personal esenciales para su desarrollo, entre los que se puede destacar la educación del carácter (Millán & Caro, 2022). La educación del carácter a través de la educación de las virtudes supone un desarrollo profundo de la persona pues genera disposiciones estables en la persona en orden al bien, de modo que además posibilitan la vida plena, tal y como señala Fuentes (2018).

Una de las capacidades que impulsa la virtud de la fortaleza, es la *resiliencia*, aunque es importante señalar que la virtud de la fortaleza no se reduce de forma exclusiva en ella. Martínez-Martí et al., (2020) en su estudio realizado en el contexto del COVID-19, destacan la fortaleza como una de las fortalezas del carácter que más relevancia tuvo en los jóvenes durante la pandemia. El trabajo de Bandera-Pasto et al., (2022) propone el término *afrontamiento resiliente* y lo relacionan con la regulación emocional de los adolescentes en el contexto del COVID-19. Muy recientemente, Mérida et al. (2023) también sugieren el *afrontamiento resiliente* como una

de las capacidades de mayor importancia para el desarrollo profesional del profesorado novel. Se refieren a él como «el uso de estrategias de afrontamiento cognitivas y conductuales ante la adversidad que emplearían las personas para orientarse a la consecución de objetivos y al crecimiento personal» (p.4), todos ellos aspectos fundamentales en el ejercicio profesional del joven.

Las posibilidades educativas del *afrontamiento resiliente* son muy amplias ya que genera en los adolescentes la capacidad de sortear y superar las dificultades que entraña la vida y también, en el contexto que estamos tratando, generan habilidades muy relevantes para el ejercicio profesional porque permite al joven tolerar la frustración, proponerse objetivos cada vez más exigentes, trabajar con otras personas -a pesar de las diferencias temperamentales- perseverar en el trabajo bien hecho pese al cansancio, etc.

A MODO DE CONCLUSIÓN

En esta breve contribución se ha explicado el concepto de *adolescencia líquida* teniendo en cuenta tres factores fundamentales: un contexto de precariedad social y económica, que se traduce, a menudo, en vulnerabilidad en el ámbito profesional del joven, una sociedad líquida permeada por valores mercantilistas e individualistas, que se refleja en relaciones interpersonales de un carácter más volátil, y una socialización dominada en gran medida por las redes sociales. Las consecuencias vividas a raíz de la pandemia del COVID-19, con especial hincapié en la salud mental de los adolescentes, hacen necesario trabajar fortalezas del carácter. Se ha explicado que la incertidumbre y el vacío existencial traen como consecuencia dificultades para el ejercicio profesional. Como posible solución, se ha propuesto el afrontamiento resiliente como antídoto ante la vulnerabilidad pues permite desarrollar en los jóvenes la capacidad de resistencia a la adversidad, capacidad necesaria para el ejercicio profesional. Por último, se aportan algunas de las posibilidades educativas que sugiere el desarrollo del afrontamiento resiliente, donde la resiliencia juega un importante papel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandera-Pastor, L., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2022). Afrontamiento resiliente y miedo a perderse algo en tiempos de pandemia por Covid-19: un estudio piloto sobre el papel moderador de la regulación emocional. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 253-267. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.679>
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z., & Leoncini, T. (2018). *Generación líquida: transformaciones en la era 3.0*. Barcelona: Paidós.
- Crespo-Ramos, S., Vázquez-Cano, E., & López-Meneses, E. J. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 10(2), 69-83. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/823/461>

- Del Prete, A., & Redon, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issuel-fulltext-1834>
- Feixa, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, 29(3, supl. 2), 11-26. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- Ferreira-Koehler, S., Pereira-Antonio, G., & de Souza-Correa, C. (2021). Adolescentes en la escuela: grupos de reflexión para pensar en la práctica de la ciudadanía. *Alteridad: Revista de Educación*, 16(2), 249-260. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.07>
- Fuentes, J. L. (2018). Educación del carácter en España: causas y evidencias de un débil desarrollo. *Estudios sobre educación*, 35, 353-371. <https://doi.org/10.15581/004.35.353-371>
- García, A. C., Gil-Mediavilla, M., Álvarez, I., & Casares, M. A. (2020). The Influence of Social Networks within Educational and Social Fields: A Comparative Study between Two Generations of Online Students. *Sustainability*, 12(23), 9941. <http://doi.org/10.3390/su12239941>
- Marina, J. A., Rodríguez de Castro, M. T., & Lorente Arroyo, M. (2015). *El nuevo paradigma de la adolescencia*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>
- Martínez-Martí, M.L., Theirs, C.I., Pascual, D., & Corradi, G., (2020). Character Strengths Predict an Increase in Mental Health and Subjective Well-Being Over a One-Month Period During the COVID-19 Pandemic Lockdown. *Frontiers in Psychology*, 11, 584567. doi: 10.3389/fpsyg.2020.584567
- Martínez Priego, C. (2018). ¿Qué caracteriza la madurez emocional y de la personalidad? En M. Pérez de Laborda, F. J. Soler y C. E. Vanney (Eds.), *¿Quiénes somos?* (pp. 152-156). Pamplona: EUNSA.
- Mérida López, S., Quintana-Orts, C., Rey, L. & Extremera, N. (2023). Inteligencia emocional, afrontamiento resiliente y compromiso ocupacional del profesorado novel. *Estudios sobre Educación*, 45. <https://doi.org/10.15581/004.45.002>
- Millán-Ghisleri, E., & Caro Samada, C. (2022). Prevención de la violencia y el acoso en la red en adolescentes: estrategias familiares de crecimiento personal. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 34(1), 105-124. <https://doi.org/10.14201/teri.26157>
- Suárez-Álvarez, R., de Frutos-Torres, B., & Vázquez-Barrio, T. (2020). La confianza hacia el medio interactivo de los padres y su papel inhibitor en el control de acceso a las pantallas de los menores. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación*, 25(49), 13-31. <https://doi.org/10.1387/zer.21349>