



Coordinador: Juan Luis Castejón Costa  
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

# Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Dirección y Administración de Empresas

Javaloyes, M-J., Nocito, G.

*Departamento de Psicología, Centro Universitario Villanueva. Madrid. España.*

**mjjavaloyes@villanueva.edu; gnocito@villanueva.edu**

El objetivo general de la investigación es conocer si existe relación entre las distintas variables que conforman la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico global basado en la metodología ECTS; con una muestra de primero de grado de 77 estudiantes de Dirección y Administración de Empresas.

El instrumento utilizado para evaluar el nivel de autorregulación del aprendizaje de los sujetos es el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II) y el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las asignaturas de primero de grado (60 créditos ECTS) obtenidas del expediente académico de los alumnos. Para estudiar la relación entre el rendimiento académico y las variables que conforman la autorregulación del aprendizaje se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió cuantificar el grado de relación lineal existente entre las variables.

En los resultados obtenidos resultó estadísticamente significativa la relación entre el rendimiento académico y la subescala de estrategias. Concretamente, la constancia, la autoeficacia para el rendimiento y la búsqueda de ayuda mostraron una relación significativa con el rendimiento académico. Así mismo el aprovechamiento del tiempo y la concentración en el estudio obtuvieron una correlación negativa y significativa con el rendimiento académico.

**Palabras clave:** autorregulación; Espacio Europeo de Educación Superior; rendimiento académico.

# Self-regulated learning strategies and academic achievement in Management and Business Administration students

Javaloyes, M-J., Nocito, G.

*Psychology Department. Villanueva University Centre. Madrid. Spain*

**mjjavaloyes@villanueva.edu; gncito@villanueva.edu**

The overall objective of the research is to understand the relationship between the different variables that make up the self-regulated learning and overall academic performance based on the ECTS methodology; with a sample of 77 first-grade students of Management and Business Administration.

The instrument used to assess the level of self-regulated learning of the participants was the Questionnaire of Learning Strategies and Motivation (CEAM II). Academic performance was calculated as the mean of the marks obtained in the subjects of first grade (60 credits ) from the academic record of the students.

To study the relationship between academic achievement and the variables that make up the self-regulated learning we used Pearson correlation coefficient, which allowed quantify the degree of linear relationship between variables.

We found statistically significant relationship between academic performance and subscale of strategies. Specifically, perseverance, self-efficacy for performance and seeking help showed a significant relationship with academic performance. Likewise, the use of time and concentration in the study obtained a significant and negative correlation with academic performance.

**Key words:** self-regulation; European Space of Higher Education ; academic performance

## 1. Introducción

Todas las corrientes psicoeducativas coinciden en señalar que los estudiantes necesitan “aprender a aprender” para responder a las demandas de la sociedad del siglo XXI (Monereo, 2007). Gargallo defiende que en la sociedad del conocimiento se precisa la formación de nuevos aprendices que sepan autorregular su aprendizaje “El estudiante ha de aprender a desarrollar autonomía y responsabilidad en un mundo abierto en el que hay sobreabundancia de información y estímulos. Para ello hace falta que el estudiante llegue a ser “aprendiz estratégico”, una persona autónoma que quiera aprender para crecer, para sí y para los demás, teniendo como referente los valores, alguien que aprende a movilizar, observar, evaluar, planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje” (Gargallo, 2011, p. 1).

En el aprendizaje autorregulado se ven implicados la gestión de tres aspectos generales del aprendizaje académico: a) el comportamiento, que implica el control activo de varios recursos que los estudiantes pueden controlar (como el tiempo, el ambiente de estudio o la ayuda de iguales o profesores); b) la motivación y el afecto, que hace referencia al control y cambio de estrategias motivacionales, como la eficacia o la orientación a la meta, y adaptarlas a las demandas de la situación; y c) la cognición, que implica el control de varias estrategias cognitivas para el aprendizaje, como el uso de estrategias profundas de procesamiento (Pintrich, 1995).

Actualmente la autorregulación del aprendizaje una competencia genérica básica. La investigación sobre este constructo en una población concreta favorece la posibilidad de analizar cómo se relaciona la gestión del aprendizaje

en el sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (European Credit Transfer System, ECTS) con el rendimiento académico.

## 2. Método

### 2.1. Participantes

Participaron en el estudio 77 estudiantes de primero de grado de media 18 años y 8 meses, siendo un 44% mujeres y un 56% varones.

### 2.2. Medidas

El instrumento utilizado para evaluar el nivel de autorregulación del aprendizaje de los sujetos es el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II) versión traducida y adaptada por Roces Montero (1996) para alumnos universitarios del Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) de Pintrich y sus colaboradores (1991). Por lo que respecta a su fiabilidad, las escalas de motivación y estrategias tienen un Alpha de Cronbach de 0.79 y 0.89 respectivamente.

Para evaluar el rendimiento académico se utilizó Calificación media del total de las asignaturas de primero de grado (60 créditos ECTS).

### 2.3. Procedimiento

El cuestionario se aplicó en el segundo semestre del primer curso de la implantación de grado. La aplicación se realizó de forma colectiva en cada grupo de clase en una sesión y todos los participantes fueron voluntarios. La duración de la aplicación de los cuestionarios fue aproximadamente de 30 minutos.

## 3. Resultados

Para estudiar la relación entre el rendimiento académico y las variables que conforman la autorregulación del aprendizaje se calculó el coeficiente de correlación de Pearson que permitió cuantificar el grado de relación lineal existente entre las variables.

Tabla 1  
Correlación subescalas totales CEAM II y rendimiento académico

	TM	TE	RA
	n= 77		
TM	-		
TE	.62**	-	
RA	.18	.27*	-

Nota. \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; TM= RA= Rendimiento Académico; TM= Total Subescala Motivación; TE= Total Subescala Estrategias.

Resultó estadísticamente significativa la relación entre el rendimiento académico y la subescala de estrategias (rxy= 0.27;  $p < 0.05$ ).

Tabla 2  
Correlación subescalas CEAM II y rendimiento académico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	n = 77														
1. RA	-														
2. OMI	.15	-													
3. O.ME	-.06	.08	-												
4. VT	.17	.51**	.30**	-											
5.CCA	.07	.37**	.21	.44**	-										
6.AR	.39**	.42**	.37**	.44**	.57**	-									
7. AE	-.09	-.03	-.04	-.23*	-.40**	-.37**	-								
8. ELA	.16	.67**	.19	.55**	.44**	.51**	-.26*	-							
9. ATC	-.28*	-.06	-.09	-.16	-.03	-.19	.25*	-.15	-						
10. ORG	.20	.39**	.13	.36**	.21	.33**	-.15	.54**	-.23*	-					
11. BA	.39**	.39**	.08	.33**	.18	.32**	.16	.39**	.00	.44**	-				
12. CO	.38**	.31**	.19	.31**	-.06	.40**	.08	.32**	-.32**	.30**	.33**	-			
13. MTC	.16	.50**	.18	.28*	.22	.43**	-.05	.40**	-.17	.47**	.44**	.46**	-		
14. AI	.05	.47**	.22	.45**	.35**	.40**	-.24	.59**	-.20	.49**	.34**	.19	.50**	-	
15.OE	.16	.02	.37**	.30**	.23*	.30**	-.09	.12	-.06	.34**	.27*	.27*	.34**	.36**	-

Nota. \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; RA= Rendimiento Académico; OMI= Orientación a meta intrínsecas; OME= Orientación a metas extrínsecas; VT= Valor de la tarea; CCA= Creencias de control y autoeficacia; AR= Autoeficacia para el rendimiento; AE= Ansiedad; ELA= Elaboración; ATC= Aprovechamiento del tiempo y concentración; ORG= Organización; BA= Búsqueda de ayuda; CO= Constancia; MTC= Metacognición; AI= Autointerrogación; OE= Otras estrategias.

Tal y como observamos en la tabla 2 el rendimiento académico correlaciona de manera significativa ( $p < 0.01$ ) con la constancia ( $r_{xy} = 0.38$ ), la autoeficacia para el rendimiento y la búsqueda de ayuda ( $r_{xy} = 0.39$ ), y de manera negativa y significativa ( $p < 0.05$ ) con el aprovechamiento del tiempo y concentración en el estudio ( $r_{xy} = -0.28$ ).

#### 4. Conclusiones

En los participantes de nuestro estudio existen relaciones estadísticamente significativas entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Así mismo si analizamos cada una de las variables que conforman la autorregulación encontramos que la constancia en el proceso de aprendizaje, el sentimiento de autoeficacia para el rendimiento y la búsqueda de ayuda para la solución de los obstáculos tienen una relación significativa con el rendimiento académico en alumnos de primero de grado. Existe una relación negativa y significativa entre el rendimiento académico y el aprovechamiento del tiempo. Esto puede deberse a que la relación entre las variables no sea lineal, por lo que los efectos de la variable lleguen a ser negativos.

#### Referencias

Gargallo, B. (2011). Un aprendiz estratégico para una nueva sociedad. Ponencia presentada en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/066.pdf>

Monereo, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y las emociones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 13 (5), 497-534.

Pintrich, P.R. (Ed). (1995). *Understanding self-regulated learning*. San Francisco, CA: Jossey Bass Pub.