

Capítulo 5

Transferencia del Conocimiento

Claustro Zambrana

Doctora en educación. Universidad Villanueva

Belén Poveda García-Noblejas

Profesora Contratado Doctor. Universidad Villanueva

5.1. Introducción

En el ámbito del conocimiento, y en especial en el universitario, la inteligencia artificial (IA) se ha convertido sin duda en eje sobre el que pivota la transformación digital. De hecho, juega un papel decisivo en el modo en que, en la actualidad, se produce, organiza y transfiere la información (Bates et al., 2020; ONU, 2023; Torres Zapata et al., 2024). Este capítulo se centra en analizar la relevancia de la IA como herramienta para potenciar la transferencia del conocimiento, entendida no solo como el flujo de saberes desde el ámbito académico hacia la sociedad, sino también como un proceso bidireccional de intercambio continuo entre la teoría, la práctica y la innovación. Tal y como propone Sotellino-Losada et al. (2024, pp. 119) “la investigación educativa debe tener sus anclajes en intereses socioeducativos y dotarse de suficientes estrategias que permitan su transferencia efectiva en y para la comunidad”. De forma específica, en la formación universitaria, la transferencia del conocimiento ha supuesto un gran desafío. La causa principal es la velocidad con la que evoluciona la información, pero también la dificultad de conectar el aprendizaje formal con las necesidades reales de la sociedad y de los sectores productivos (Ruiz Muro et al., 2025).

De esta forma se puede ver que la IA puede ofrecer soluciones novedosas para este problema, permitiendo una gestión más eficiente de los datos, la personalización del aprendizaje y la creación de puentes entre

investigadores, instituciones y comunidades externas (Delgado et al., 2025). Estando el contexto universitario cada vez más interconectado, y con una mayor transformación digital, esta temática adquiere mayor relevancia ya que supone un punto de inflexión respecto al modo de comprender la enseñanza, la investigación y la proyección social en la educación superior.

Relevancia para profesores y gestores educativos

Tanto para la formación como para el desarrollo de la profesión docente, el papel de la IA para la transferencia del conocimiento es especialmente relevante. El docente ha de enfrentarse constantemente al reto de actualizar sus contenidos y metodologías en consonancia con las nuevas demandas y necesidades (Numa-Sanjuan et al., 2024). Es por ello que, mediante sistemas inteligentes, los docentes pueden identificar patrones de aprendizaje, anticipar necesidades de los estudiantes y ofrecer recursos adaptativos que faciliten la comprensión y aplicación práctica del saber. Además, la IA facilita la codificación y diseminación de la experiencia docente, transformando las clases en repositorios de conocimiento accesibles no solo a los estudiantes de la institución, sino también a una comunidad académica más amplia.

Por otro lado, los gestores educativos encuentran en la IA una aliada estratégica. La transferencia del conocimiento no se limita únicamente al ámbito pedagógico, sino que tiene un fuerte componente de impacto social y económico (Ardisana y Gáinza, 2025). Los modelos de IA permiten mapear colaboraciones entre universidades y sectores externos, evaluar el alcance de proyectos de innovación y optimizar la gestión del capital intelectual de una institución. Para quienes deben tomar decisiones sobre la orientación curricular, la inversión en investigación o la relación con agentes del entorno, la IA se presenta como una herramienta que no solo aporta evidencia, sino también proyecciones sobre tendencias futuras en educación superior.

5.2. Propuestas para el uso de la IA en transferencia del conocimiento

Para garantizar una planificación rigurosa y la correcta estructuración de un proyecto de transferencia, resulta aconsejable seguir una secuencia metodológica definida. Los prompts que se presentan a continuación están diseñados para orientar al lector en la fase inicial de diseño y programación del proyecto, facilitando la organización de sus componentes esenciales.

5.2.1. Fase de inicio del proyecto de transferencia

Un proyecto de investigación sólido debe generar un impacto tangible en la sociedad, articulando conocimiento y transferencia de manera complementaria. En la fase inicial, resulta imprescindible identificar las líneas de investigación y los trabajos previos que puedan aportar valor y contribuir a la mejora de la realidad objeto de intervención. A partir de una misma línea de investigación pueden surgir diversos proyectos de transferencia, adaptados a las necesidades y características de los potenciales beneficiarios.

¿Qué se puede hacer con la IA?

Para iniciar un proyecto de transferencia, es fundamental identificar previamente qué líneas de investigación propias pueden generar aplicaciones prácticas en el ámbito que se desea abordar. En este sentido, la IA puede emplearse como herramienta para localizar, analizar y sintetizar la información relevante procedente de trabajos previos, facilitando la selección de la línea más adecuada y la definición del enfoque del proyecto.

Prompt refinado

“Analiza los siguientes **documentos de investigación** pertenecientes a mis líneas de investigación y extrae **propuestas de transferencia** del conocimiento coherentes con sus **líneas temáticas principales**. Identifica

para cada línea al menos una **posible acción** o producto transferible (por ejemplo: curso, guía práctica, protocolo, material divulgativo o proyecto comunitario). **Resume** las propuestas en **formato tabla** indicando: línea de investigación, propuesta de transferencia y público destinatario. **Sube los documentos** de investigación en formato PDF o DOCX antes de iniciar el análisis.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Cargar y especificar los documentos de investigación y sus líneas de investigación asociadas.
- Solicitar la identificación de las líneas temáticas principales de cada documento.
- Pedir al menos una propuesta de transferencia por línea (curso, guía, protocolo, material divulgativo, proyecto comunitario, etc.).
- Exigir que se indique el público destinatario de cada propuesta de transferencia.
- Solicitar el resumen de resultados en una tabla con columnas: línea de investigación, propuesta de transferencia y público destinatario.
- Incluir la condición de coherencia entre cada propuesta, la evidencia disponible y el contexto de aplicación potencial.

5.2.2. Redacción de cuestionarios para la detección de necesidades

En la siguiente fase, resulta esencial realizar un análisis detallado de la realidad y determinar las necesidades específicas de los destinatarios del proyecto. Una herramienta eficaz para recopilar esta información es

el cuestionario, diseñado con preguntas simples y directas, orientadas a los diferentes agentes implicados, con el fin de obtener datos relevantes para la toma de decisiones.

5.2.2.1. Creación de cuestionarios para recopilar información de un colectivo

¿Qué se puede hacer con la IA?

En esta fase, es necesario diseñar un prompt orientado a la recopilación de información del colectivo destinatario. Las tareas clave incluyen: la elaboración de un cuestionario para obtener datos relevantes sobre los participantes, el análisis de necesidades, la interpretación de la información recogida para adaptar la propuesta y la planificación de la siguiente etapa, incorporando un cronograma de trabajo que garantice la coherencia del proceso.

Prompt refinado

“Con base en las propuestas de transferencia obtenidas a partir de las líneas de investigación, diseña un cuestionario estructurado para recopilar información del colectivo destinatario al que se dirigirá la acción formativa o proyecto transferible. Incluye:

1. **Datos sociodemográficos básicos** (edad, género, nivel educativo, ocupación).
2. **Experiencia previa y relación con la temática** de la línea de investigación.
3. **Motivaciones e intereses** vinculados a la propuesta de transferencia.
4. **Preferencias metodológicas** (presencial, online, híbrida; individual o colaborativa).
5. **Disponibilidad horaria y tecnológica** para participar.
6. **Expectativas y necesidades específicas** de aprendizaje o aplicación práctica.

El cuestionario debe integrar preguntas cerradas (Likert, opción múltiple) y abiertas, redactadas en lenguaje claro y adaptadas a población adulta diversa. Presenta el resultado en formato tabla o formulario editable.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Especificar la propuesta de transferencia y el colectivo destinatario.
- Solicitar bloques del cuestionario: datos sociodemográficos, experiencia previa, motivaciones, preferencias metodológicas, disponibilidad y necesidades específicas.
- Pedir variedad de tipos de ítems (elección múltiple, escala Likert, respuesta abierta).
- Exigir redacción clara, neutral y adecuada al nivel del colectivo.
- Solicitar organización por secciones con instrucciones breves para cada una.
- Incluir petición de coherencia entre cada pregunta y el objetivo de detección de necesidades.

5.2.2.2. Creación de cuestionarios para detectar necesidades

¿Qué se puede hacer con la IA?

Conocido el perfil de los destinatarios del proyecto, es necesario conocer las necesidades específicas de formación que requieren, a fin de realizar una propuesta lo más ajustada posible tanto a la situación inicial como al objetivo de aprendizaje previsto, garantizando la coherencia entre el punto de partida y los resultados esperados.

Prompt refinado

“Tras el análisis del perfil del colectivo destinatario, diseña un cuestionario estructurado para identificar sus **necesidades formativas específicas** vinculadas a las propuestas de transferencia. Incluye ítems sobre:

1. **Conocimientos previos** en la temática del proyecto.
2. **Intereses formativos y áreas de mejora** percibidas.
3. **Habilidades** que desean adquirir o fortalecer.
4. **Barreras de acceso** (tiempo, recursos, motivación, conectividad, etc.).
5. **Preferencias metodológicas** (presencial, online, híbrida; individual o colaborativa).
6. **Expectativas de aprendizaje** y de aplicación práctica del conocimiento.

Formula preguntas claras y culturalmente inclusivas, combinando ítems cerrados (escala Likert u opción múltiple) y abiertos para obtener información cualitativa. Adapta el lenguaje al nivel educativo y contexto sociocultural del grupo destinatario.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Descripción del perfil del colectivo previamente analizado.
- Solicitud de ítems sobre conocimientos previos, intereses, habilidades y barreras.
- Combinación de preguntas cerradas (Likert, opción múltiple) y abiertas.
- Instrucción para usar lenguaje inclusivo y adecuado al nivel del grupo.
- Organización del cuestionario por secciones temáticas claras.

- Coherencia entre cada ítem y los objetivos de detección de necesidades.

5.2.3. Análisis de los resultados de los cuestionarios

Con toda la información recogida anteriormente, la IA puede estudiar los datos teniendo en cuenta todas las variables que se han introducido para una mejor adaptación de la formación. Este análisis establece un puente de trabajo entre los resultados de la investigación, antecedentes del proyecto, y la situación real de trabajo.

¿Qué se puede hacer con la IA?

La IA es una herramienta que necesita estar bien acotada para obtener una mayor precisión en los resultados. Por ello es fundamental diseñar un prompt que oriente el análisis hacia el perfil real de la población destinataria. Este debe construirse considerando las variables de investigación previamente definidas y alineadas con los objetivos del proyecto. Además, la IA puede ofrecer una visión preliminar de los resultados, facilitando la toma de decisiones en etapas iniciales.

Prompt refinado

“Analiza los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la población destinataria para identificar sus **necesidades formativas prioritarias**. Examina y sintetiza la información considerando:

1. **Conocimientos previos** declarados por los participantes.
2. **Intereses temáticos y motivaciones** recurrentes.
3. **Habilidades** que desean desarrollar o mejorar.
4. **Barreras percibidas** para acceder a la formación (tiempo, recursos, motivación, conectividad).
5. **Preferencias metodológicas** (modalidad, ritmo, tipo de trabajo).
6. **Expectativas de aprendizaje** y aplicación práctica.

Agrupar los hallazgos en patrones comunes y, si es posible, **segmenta los resultados por perfiles** (nivel educativo, edad, experiencia previa, etc.). Presenta las conclusiones en una **tabla o resumen analítico** que oriente el diseño de programas formativos adaptados a las necesidades reales del colectivo.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar identificación de patrones en conocimientos previos, intereses y habilidades.
- Pedir análisis de barreras, preferencias metodológicas y expectativas de aplicación.
- Incluir la petición de segmentar resultados por perfiles relevantes (edad, nivel educativo, experiencia).
- Exigir síntesis clara en formato tabla o resumen analítico.
- Solicitar diferenciación entre hallazgos cuantitativos y cualitativos.
- Pedir que las conclusiones orienten explícitamente el diseño formativo adaptado al colectivo.

5.2.4. Elaboración de cronogramas

En cualquier fase de investigación y transferencia, resulta esencial establecer una planificación temporal que estructure las actividades previstas. Esta organización permite anticipar y ajustar los recursos personales, materiales y económicos necesarios, garantizando la coherencia y viabilidad del proyecto.

¿Qué se puede hacer con la IA?

Conociendo previamente los objetivos del proyecto y resultados esperados, el prompt debe formularse de manera ordenada y sintética, asegurando la coherencia entre las fases, tareas y momentos de entrega que son clave para que el proyecto culmine adecuadamente. Es importante que se le pida la información de la manera más ordenada y sintética posible. Si en el proyecto intervienen diferentes grupos de trabajo, es necesario especificar la distribución de responsabilidades y la asignación de tareas según los perfiles implicados.

Prompt refinado

“Elabora un **cronograma de trabajo detallado** para el diseño e implementación de uno o varios cursos formativos dirigidos a población adulta, basados en los resultados del análisis de necesidades. Incluye:

1. **Fases del proceso:** análisis de necesidades, diseño curricular, desarrollo de materiales, validación, implementación y evaluación.
2. **Tareas específicas** dentro de cada fase, con sus **duraciones estimadas y responsables** (si aplica).
3. **Dependencias entre tareas y entregables clave.**

Presenta el cronograma de forma **ordenada y secuencial**, en formato tabla o calendario, asegurando su adecuación a un contexto académico o profesional. Añade observaciones sobre posibles herramientas de seguimiento (por ejemplo: Notion, Trello, Google Calendar o Excel).”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Especificar el tipo de curso formativo y el colectivo adulto destinatario.
- Solicitar las fases principales: análisis, diseño, desarrollo, validación, implementación y evaluación.

- Pedir listado de tareas por fase con duración estimada y responsables.
- Incluir dependencias y entregables clave entre tareas.
- Solicitar formato tabla o calendario para la presentación del cronograma.
- Añadir recomendación de herramientas de seguimiento (Notion, Trello, Google Calendar, Excel).

5.2.5. Cumplimentación de documentación

Los proyectos de transferencia están asociados a normativa dentro del ámbito académico para asegurar su calidad e idoneidad. Es preciso conocer esta normativa y procurar que el proyecto esté ajustado a ella. Además, para poder desarrollar este tipo de proyectos o recibir financiación se requiere la cumplimentación de una serie de documento oficiales antes, durante y al finalizar el proyecto.

5.2.5.1. Información sobre la documentación en proyectos de transferencia

¿Qué se puede hacer con la IA?

El análisis de condiciones que regulan los proyectos de transferencia debe seguir una estructura clara y definida, teniendo en cuenta la naturaleza legal del documento, condiciones fundamentales y requisitos propios del reglamento universitario.

Prompt refinado

“Analiza la documentación subida relativa a un **proyecto o contrato de transferencia del conocimiento** regulado por el Artículo 6o de la LOSU. Explica de forma estructurada:

1. **Naturaleza jurídica del documento** (tipo de contrato o convenio, objetivo y partes implicadas).

2. **Condiciones esenciales:** objeto, duración, financiación, distribución presupuestaria, derechos y obligaciones de las partes.
3. **Requisitos formales y anexos obligatorios** según el Reglamento de la Universidad:
 - a. Propuesta de contrato o convenio completa.
 - b. Declaraciones de conformidad de los profesores.
 - c. Autorizaciones externas de investigadores.
 - d. Compromiso del Investigador Principal.
 - e. Presupuesto detallado.
 - f. Anexo técnico o memoria del proyecto.
4. **Condiciones adicionales:** autorizaciones éticas, cláusulas de confidencialidad, titularidad de resultados y régimen de publicación.
5. **Evaluación del cumplimiento:** indica si la documentación aportada incluye todos los elementos exigidos y qué faltaría para una tramitación completa.

Finaliza con un **resumen ejecutivo** que indique si el proyecto está listo para enviarse, o qué documentación o correcciones serían necesarias antes de su aprobación.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar el análisis de la naturaleza jurídica y las partes del contrato.
- Pedir la revisión de condiciones esenciales: objeto, duración, financiación y obligaciones.

- Exigir identificación de los anexos obligatorios según el reglamento universitario.
- Solicitar revisión de condiciones adicionales (confidencialidad, ética, resultados).
- Pedir evaluación del grado de cumplimiento documental y elementos faltantes.
- Requerir un resumen ejecutivo sobre la preparación del proyecto para su envío.

5.2.5.2. Ayuda a cumplimentación de documentación

¿Qué se puede hacer con la IA?

En todo proyecto de transferencia se exige la cumplimentación de una serie de documentos oficiales. La IA puede optimizar este proceso, reduciendo el tiempo requerido y asistiendo al usuario en la elaboración precisa y completa de la información solicitada por los organismos competentes.

Prompt refinado

“Actúa como asistente experto en **gestión de proyectos de transferencia universitaria (Artículo 6o LOSU)** y ayuda a completar la documentación requerida para su tramitación. Guía al usuario para reunir o redactar correctamente la información que debe incluir:

- 1. Datos generales del contrato o convenio**
- 2. Equipo de investigación**
- 3. Compromisos y documentación técnica**
- 4. Otros requisitos:**
 - Autorizaciones especiales o éticas si aplica.

- Cláusulas sobre titularidad de resultados, confidencialidad y publicación.
- Solicita al usuario que:

Suba los documentos disponibles (borrador del contrato, presupuesto, anexos, memoria técnica) en formato PDF o DOCX y proporcione una breve descripción del estado del proyecto (fase inicial, en revisión o pendiente de aprobación).

Con la información aportada, genera una **lista de verificación personalizada**, indicando qué apartados están completos, cuáles faltan y qué modelos o plantillas se deben adjuntar para formalizar la solicitud conforme al Reglamento y al Art. 6º LOSU.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar datos generales del contrato o convenio y su estado de tramitación.
- Pedir identificación completa del equipo investigador y sus declaraciones necesarias.
- Incluir la recopilación de compromisos técnicos, anexos y memoria del proyecto.
- Exigir información sobre autorizaciones especiales, ética, confidencialidad y resultados.
- Pedir al usuario que suba borradores y anexos para generar una lista de verificación personalizada.
- Solicitar una síntesis final que indique apartados completos, faltantes y plantillas requeridas conforme al Reglamento y Art. 6º LOSU.

5.2.6. Desarrollo de contenidos

En esta fase tiene lugar el desarrollo del contenido que se quiere trabajar en función de las necesidades manifestadas y elaboración de materiales para la difusión del proyecto. Estos recursos pueden incluir vídeos breves, artículos divulgativos y páginas web, orientados a garantizar la visibilidad y el alcance de la propuesta.

5.2.6.1. Desarrollo de la estructura de los contenidos

¿Qué se puede hacer con la IA?

Conocidas las necesidades de la población destinataria y la realidad en la que se aplicará el proyecto, la IA puede contribuir al diseño de la formación adaptada a la misma. Para lograr un ajuste óptimo deben considerarse las variables previamente analizadas. Asimismo, la IA permite adaptar el lenguaje y la presentación de los contenidos en función de los distintos niveles de los destinatarios y del formato requerido para los materiales.

Prompt refinado

“Desarrolla **contenidos formativos adaptados a una población vulnerable**, utilizando los resultados de la encuesta de necesidades como base para la personalización pedagógica.

Asegúrate de que los materiales respondan a:

1. **Conocimientos previos y nivel educativo** del grupo destinatario.
2. **Intereses temáticos** y prioridades identificadas.
3. **Habilidades** que el colectivo desea adquirir o fortalecer.
4. **Barreras detectadas** para el aprendizaje (tecnológicas, cognitivas, emocionales o sociales).
5. **Preferencias metodológicas** (modalidad, ritmo, tipo de actividades).

6. Expectativas de aplicación práctica del conocimiento.

Redacta los contenidos con **lenguaje claro, inclusivo y contextualizado**, incorporando ejemplos próximos a la realidad del grupo. Propón **actividades participativas** y añade sugerencias para adaptar el material a distintos niveles de alfabetización o acceso tecnológico. Presenta el resultado en formato estructurado (guía, módulo o plan de sesión).”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM, Gamma.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar el perfil del colectivo vulnerable y sus necesidades detectadas.
- Pedir que los contenidos respondan a conocimientos previos, intereses y habilidades deseadas.
- Exigir inclusión de barreras de aprendizaje y cómo mitigarlas.
- Solicitar propuesta de actividades participativas adaptadas al contexto.
- Pedir redacción clara, inclusiva y contextualizada.
- Solicitar entrega en formato estructurado (guía, módulo o plan de sesión).

5.2.6.2. Creación de materiales específicos de apoyo

¿Qué se puede hacer con la IA?

Como complemento al contenido anterior se puede solicitar a la IA otros instrumentos de aprendizaje que faciliten la asimilación de los contenidos por parte de los participantes del proyecto. Es relevante detallar cuestiones relativas a duración, lenguaje, plataformas y elementos visuales, entre otros.

Prompt refinado

“Diseña una serie de **píldoras audiovisuales de aprendizaje** dirigidas a una población vulnerable, tomando como referencia los resultados de la encuesta de necesidades formativas.

Cada píldora debe:

1. Tratar un **tema específico de interés** para el colectivo.
2. Emplear un **lenguaje claro, accesible y respetuoso**, con ejemplos contextualizados.
3. Tener una **duración breve** (2–5 minutos) y estructura didáctica simple.
4. Incluir **elementos visuales y narrativos** que mejoren la comprensión (infografías, animaciones, subtítulos, voz en off).
5. Estar diseñada para su difusión en **plataformas accesibles** (WhatsApp, YouTube, Moodle, entre otras).
6. Fomentar la **participación activa**, mediante preguntas breves o microtarefas, y alinearse con los objetivos formativos definidos.

Presenta el resultado en un **guion o storyboard estructurado**, indicando el propósito de cada píldora, los recursos visuales sugeridos y la plataforma recomendada para su publicación.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM, Gamma.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar el perfil del colectivo y los temas prioritarios identificados en la encuesta.
- Pedir definición de píldoras breves con lenguaje claro, ejemplos contextualizados y estructura simple.

- Exigir propuestas de recursos visuales y narrativos que aumenten la comprensión.
- Indicar plataformas de difusión accesibles según las características del grupo.
- Solicitar integración de microtarefas o preguntas para promover participación.
- Pedir la entrega final en guion o storyboard con propósito, recursos y plataforma recomendada.

5.2.6.3. Diseño de talleres

¿Qué se puede hacer con la IA?

Los talleres constituyen la dimensión más práctica del proyecto de transferencia y deben adecuarse al contenido previamente desarrollado, así como ajustarse a las características de los beneficiarios. Por ello las actividades han de tener un diseño dinámico, participativo y flexible, capaz de ajustarse a posibles cambios durante su implementación.

Prompt refinado

“Diseña un **taller práctico** dirigido a una población vulnerable, utilizando los resultados de la encuesta de necesidades formativas como base para la planificación. Cada taller debe:

1. Abordar una **temática relevante** para el colectivo, alineada con sus intereses y habilidades por desarrollar.
2. Incluir **actividades participativas y contextualizadas**, accesibles a distintos niveles de alfabetización.
3. Presentar **objetivos claros**, materiales requeridos, **duración estimada y metodología sugerida**.

4. Incorporar **dinámicas activas** que promuevan la colaboración, la reflexión y la aplicación práctica.
5. Estar **adaptado a barreras potenciales** (tecnológicas, cognitivas, emocionales o sociales).
6. Finalizar con una **actividad de evaluación o autoevaluación breve** para consolidar aprendizajes.

El diseño debe ser **flexible, inclusivo y aplicable** a contextos reales de vida o trabajo. Presenta el resultado en formato de **plan de taller**, con estructura didáctica clara (título, objetivos, materiales, desarrollo y evaluación).”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM, Gamma.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar la temática prioritaria del colectivo y las habilidades a desarrollar.
- Pedir actividades participativas adaptadas a distintos niveles de alfabetización.
- Exigir objetivos, materiales, duración y metodología del taller.
- Incluir dinámicas activas orientadas a colaboración y aplicación práctica.
- Pedir adaptación a barreras detectadas (tecnológicas, cognitivas, emocionales, sociales).
- Solicitar un plan de taller estructurado con desarrollo y evaluación final.

5.2.7. Fase de Evaluación

La validación de un proyecto de transferencia depende en gran medida de una evaluación rigurosa. Esta fase exige claridad, objetividad y coherencia metodológica, ya que permite determinar el impacto real sobre los destinatarios. Una evaluación profunda no solo evidencia el grado de consecución de los objetivos, sino que también proporciona información para reajustar, mejorar y enriquecer el proyecto a partir de los resultados obtenidos.

5.2.7.1. Secuenciación de la evaluación

¿Qué se puede hacer con la IA?

Para que la evaluación sea lo más objetiva posible es necesario diseñar un prompt estructurado en fases. Esta segmentación permite obtener retroalimentación específica en cada etapa, facilitando la implementación de mejoras y ajustes oportunos en los distintos procesos del proyecto.

Prompt refinado

“Diseña una **secuencia de evaluación** para medir la eficacia y el impacto de un proyecto de transferencia del conocimiento. Incluye las siguientes fases clave:

- 1. Pertinencia:** coherencia entre objetivos, necesidades del colectivo y líneas de investigación.
- 2. Implementación:** cumplimiento de actividades, plazos y uso de recursos.
- 3. Resultados:** productos generados y nivel de satisfacción de los destinatarios.
- 4. Impacto:** aplicación práctica de los resultados y sostenibilidad de los efectos logrados.

5. **Retroalimentación:** lecciones aprendidas y recomendaciones para futuros proyectos.

Para cada fase, define:

- **Indicadores de evaluación** (cuantitativos y cualitativos).
- **Fuentes de evidencia** (informes, encuestas, registros).
- **Responsables y momento de aplicación** (antes, durante o después del proyecto).

Presenta la secuencia en formato **tabla o esquema cronológico**, destacando cómo cada etapa contribuye a valorar la eficacia y el impacto real del proyecto.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar definición de fases: pertinencia, implementación, resultados, impacto y retroalimentación.
- Pedir indicadores cuantitativos y cualitativos para cada fase.
- Exigir identificación de fuentes de evidencia (informes, encuestas, registros).
- Pedir asignación de responsables y momento de aplicación.
- Solicitar presentación en tabla o esquema cronológico.
- Incluir orientación sobre cómo cada etapa contribuye a evaluar el impacto real del proyecto.

5.2.7.2. Diseño de instrumentos de evaluación

¿Qué se puede hacer con la IA?

El éxito de la evaluación depende de la objetividad de la misma, por ello el diseño de los instrumentos de evaluación es fundamental.

La implementación de diferentes instrumentos de evaluación, como los cuestionarios, confiere una mayor validez al proyecto y una fuente de información muy valiosa para su enriquecimiento y mejora continua. Estos instrumentos deben estar alineados con los objetivos que dieron lugar al proyecto, por lo que es imprescindible aportar la información necesaria para que se ajuste al mismo.

Prompt refinado

“Diseña **instrumentos de evaluación** para un proyecto de transferencia del conocimiento, adaptados al siguiente contexto:

- **Tipo o momento de evaluación:** [indicar: ex ante / durante / ex post].
- **Objetivo de la evaluación:** [describir qué se desea medir].

Cada instrumento debe incluir:

1. **Nombre del instrumento** (ej. cuestionario, rúbrica, entrevista, lista de cotejo).
2. **Propósito específico:** [qué aspecto del proyecto o aprendizaje evalúa].
3. **Dimensiones o criterios de evaluación:** [relevancia, calidad técnica, impacto, participación, sostenibilidad, etc.].
4. **Indicadores observables:** [cómo se mide cada criterio].
5. **Técnicas y formato de recogida de datos:** [encuesta online, observación, registro, escala Likert, etc.].
6. **Frecuencia o momento de aplicación:** [inicio, mitad, cierre del proyecto].
7. **Responsables de la aplicación y análisis:** [comisión, IP, equipo evaluador].

Presenta el resultado en formato **tabla o matriz**, donde se relacionen los instrumentos con sus criterios, indicadores, momentos de uso y responsables.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar el tipo de evaluación (ex ante, durante o ex post) y su objetivo.
- Pedir definición del instrumento: nombre, propósito y criterios.
- Exigir indicadores observables para cada criterio.
- Incluir técnicas y formatos de recogida de datos adecuados.
- Pedir el momento de aplicación y responsables del proceso.
- Solicitar presentación final en tabla o matriz relacionando todos los elementos.

5.2.8. Fase de Difusión

Una vez finalizado el proyecto de transferencia, es el momento de dar a conocer los resultados y beneficios obtenidos. La forma en que se comunican estos hallazgos será determinante para favorecer la replicabilidad del proyecto y maximizar su impacto tanto en la comunidad científica como en la sociedad.

5.2.8.1. Sugerencia de temáticas para artículos científicos

¿Qué se puede hacer con la IA?

Una de las estrategias más relevantes para la difusión de resultados consiste en la publicación de artículos científicos, elaborados desde distintos enfoques metodológicos (empírico, teórico o aplicado). En este proceso, la inteligencia artificial puede desempeñar un papel clave al sugerir revistas indexadas en bases de datos de impacto, proponer títulos ajustados a los objetivos del estudio y orientar el enfoque de la investigación en función de los hallazgos y beneficios

obtenidos, favoreciendo así la visibilidad y la transferencia efectiva del conocimiento.

Prompt refinado

“Analiza el contenido del proyecto de transferencia y su documentación (informes, materiales, resultados o testimonios) y propón **opciones para convertirlo en un artículo científico publicable**.

Identifica y describe posibles enfoques de redacción, tales como:

1. **Estudio de caso** (aplicación de la transferencia en un contexto concreto).
2. **Artículo empírico** (análisis de resultados o impacto medido).
3. **Revisión o reflexión teórica** (discusión conceptual sobre la transferencia y su metodología).
4. **Innovación educativa o tecnológica** (descripción y evaluación del recurso o modelo desarrollado).

Para cada opción, sugiere:

- **Título tentativo y estructura** del artículo.
- **Revistas o ámbitos de publicación** más adecuados.
- **Aspectos a reforzar** para cumplir criterios científicos (marco teórico, metodología, evidencia, discusión).

Incluye la instrucción: “Sube el documento o materiales del proyecto en formato PDF o DOCX para analizar su viabilidad académica y definir la opción de artículo más adecuada.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar los materiales del proyecto (informes, testimonios, resultados, productos) en PDF o DOCX.

- Pedir identificación de posibles enfoques: estudio de caso, artículo empírico, reflexión teórica o innovación educativa/tecnológica.
- Solicitar títulos tentativos y estructuras recomendadas para cada tipo de artículo.
- Pedir sugerencia de revistas o ámbitos editoriales adecuados.
- Exigir revisión de los elementos a reforzar: marco teórico, metodología, evidencia y discusión.
- Incluir la instrucción específica para subir los documentos y valorar la viabilidad académica del artículo.

5.2.8.2. Comunicaciones en congresos

¿Qué se puede hacer con la IA?

A partir de los artículos sugeridos, la IA también puede asistir en el diseño de comunicaciones, pósters y ponencias para congresos especializados. Para optimizar estos productos, es necesario incorporar información clave como la duración de la intervención, el formato requerido y la temática del congreso, garantizando la adecuación de la propuesta a los estándares académicos y a las expectativas del público objetivo.

Prompt refinado

“Analiza el contenido del proyecto de transferencia (informes, resultados o materiales desarrollados) y propón **posibles formatos de comunicación académica** para su presentación en congresos o jornadas científicas. Sugiere distintas opciones según la naturaleza del proyecto:

1. **Comunicación oral** (exposición de resultados o innovaciones educativas).
2. **Póster científico** (síntesis visual de objetivos, metodología y logros).

3. **Mesa redonda o simposio** (propuesta colaborativa con otras experiencias afines).
4. **Demostración práctica o tecnológica** (presentación de herramientas o recursos de transferencia).

Para cada opción, indica:

- **Título tentativo y resumen estructurado** (introducción, metodología, resultados, conclusiones).
- **Duración o formato sugerido** según las normas típicas de congreso.
- **Elementos visuales o materiales de apoyo** recomendados (diapositivas, póster, vídeo breve).
- **Aspectos clave a destacar** para comunicar el impacto y la originalidad del proyecto.

Añade la instrucción: “Sube el documento o materiales del proyecto en formato PDF o DOCX para analizar su potencial y generar una propuesta de comunicación adaptada al congreso seleccionado.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar análisis del proyecto y materiales producidos.
- Pedir opciones: comunicación oral, póster, mesa redonda o demostración práctica.
- Exigir título tentativo y resumen estructurado para cada formato.
- Pedir duración o formato según normas habituales de congreso.
- Solicitar recomendaciones de elementos visuales (diapositivas, póster, vídeo).

- Pedir subir documentos PDF/DOCX para generar una propuesta ajustada al congreso elegido.

5.2.9. Creación de memorias e informes

La fase final de un proyecto de transferencia exige la elaboración de informes y memorias que acrediten la veracidad y coherencia del proceso desarrollado desde su inicio hasta su conclusión. Este momento resulta crítico, ya que implica documentar con rigor metodológico cada etapa, garantizando la transparencia, la trazabilidad y la integridad de la información, sin omitir aspectos esenciales para la validación del proyecto.

¿Qué se puede hacer con la IA?

A partir de los documentos que originaron el proyecto, así como un modelo de memoria previo, la IA puede facilitar la adecuación a la estructura solicitada por el órgano competente, así como sintetizar con un lenguaje técnico y claro las diferentes fases, los resultados fundamentales y su evaluación, destacando los logros alcanzados y su impacto en la comunidad destinataria.

Prompt refinado

“Propón la estructura de la **memoria o informe final** del proyecto de transferencia del conocimiento, integrando toda la información generada durante su desarrollo y evaluación. La memoria debe presentarse con una estructura clara, incluyendo:

1. **Datos generales del proyecto:** título, responsables, entidad contratante, duración y objetivos.
2. **Descripción del proceso:** fases principales, metodología aplicada y recursos utilizados.
3. **Resultados alcanzados:** productos generados, logros verificables y grado de cumplimiento de los objetivos.
4. **Evaluación:**

- **Tipo o momento de evaluación:** [ex ante / durante / ex post].
 - Principales indicadores, evidencias y conclusiones sobre la eficacia e impacto.
- 6. Dificultades y lecciones aprendidas:** obstáculos, soluciones aplicadas y recomendaciones.
- 7. Impacto y sostenibilidad:** beneficios para el colectivo destinatario, aplicación práctica y continuidad del proyecto.
- 8. Anexos:** instrumentos de evaluación, materiales formativos, evidencias gráficas o estadísticas.

El texto debe tener un tono técnico, claro y coherente con la normativa del Art. 6o LOSU, y estar orientado a la **rendición de cuentas y la mejora continua** del proceso de transferencia.”

Herramientas IA sugeridas: ChatGPT, Gemini, Copilot, DeepSeek, Perplexity, Notebook LM.

Qué debe tener el prompt para ser efectivo:

- Solicitar los datos generales del proyecto, incluyendo responsables, entidad contratante y objetivos.
- Pedir una descripción clara de las fases, metodología y recursos empleados.
- Exigir un apartado de resultados alcanzados, organizados y verificables.
- Incluir una sección de evaluación con indicadores, evidencias y conclusiones (ex ante / durante / ex post).
- Solicitar la identificación de dificultades, lecciones aprendidas e impacto logrado.
- Pedir anexos completos: instrumentos, materiales y evidencias gráficas o estadísticas.

5.3. Consideraciones éticas y cómo utilizar los prompts

Según Alonso-Rodríguez (2024) y Ramos (2023) para un uso responsable de la IA es necesario tener en cuenta una serie de principios éticos que guíen la práctica en el ámbito educativo: transparencia y responsabilidad, privacidad, igualdad y no discriminación, autonomía y enfoque humano y sostenible.

La UNESCO subraya la necesidad de mantener un enfoque centrado en la persona, asegurando que la IA complemente —y no sustituya— la función educativa. Es importante recordar que la IA constituye una herramienta, no un sustituto del juicio experto, indispensable para alimentar y validar sus procesos. Por ello, se requiere la participación de especialistas en las áreas implicadas, tanto en el diseño de las herramientas como en la interpretación de los resultados, garantizando la adecuada validación de cuestionarios y el contraste riguroso de la información obtenida.

Se pueden hacer las siguientes recomendaciones para mitigar los riesgos y asegurar un uso adecuado de la IA en este campo.

- Capacitar a investigadores en el uso seguro, responsable y crítico de la IA, promoviendo la alfabetización digital y el pensamiento crítico para identificar sesgos y malas prácticas.
- Seleccionar las herramientas de IA alineadas con los objetivos claramente identificados y que cumplan con normativa de protección de datos, priorizando soluciones auditadas y con soporte humano experto y confiable.
- Garantizar la intervención humana en decisiones importantes, evitando la dependencia total de la automatización, especialmente en evaluaciones o recomendaciones personalizadas.
- Supervisar y auditar periódicamente los sistemas de IA, revisando los datos de entrenamiento y ajustando los algoritmos para reducir sesgos y mejorar la equidad.

- Informar con transparencia sobre el uso de IA en investigación y transferencia y solicitar el consentimiento informado de los destinatarios del proyecto cuando se traten datos personales.
- Además, se proponen una serie de buenas prácticas en esta misma línea:
 - Establecer protocolos claros para gestionar incidencias y evaluar continuamente el impacto de la IA durante cada fase del proyecto.
 - Integrar la IA como complemento, no sustituto de los investigadores y agentes que participan en el proyecto, entendiendo la IA como un recurso de trabajo, manteniendo el equilibrio entre innovación tecnológica y la propia creatividad de los desarrolladores del proyecto.
 - Crear un entorno inclusivo atendiendo necesidades especiales y evitando cualquier forma de discriminación generada por algoritmos.
 - Ajustar las directrices de uso y compartir experiencias entre investigadores y otras personas participantes en el proyecto para mejorar y refinar la implementación.

El cumplimiento de estos consejos ayuda a maximizar los beneficios de la IA en procesos de transferencia y asegura una experiencia ética, segura y equitativa para toda la comunidad.

5.4. Conclusiones

Todo proyecto de transferencia se articula en fases esenciales para su desarrollo. En primer lugar, es necesario partir del análisis de investigaciones previas y de la identificación de las necesidades tanto del contexto como de los destinatarios. Para ello, resulta fundamental diseñar instrumentos de recogida de información que permitan obtener una visión objetiva de la realidad. A partir del análisis de los datos, se elabora

una propuesta ajustada, que puede materializarse en distintos formatos y mediante diversas herramientas formativas. Finalmente, la evaluación del proceso constituye un elemento clave para identificar limitaciones, valorar beneficios y plantear mejoras.

En cada una de estas fases la IA puede convertirse en una herramienta idónea de apoyo a las personas que estén inmersas en un proyecto de este tipo, siempre que se entienda como complemento y no como sustituto de la inteligencia humana.

Si bien la transferencia puede abordarse desde diferentes perspectivas, el enfoque aquí presentado se circunscribe principalmente al ámbito formativo. Sería pertinente explorar otros modelos que enriquezcan esta propuesta y amplíen su aplicabilidad. Asimismo, esta metodología puede implementarse en proyectos surgidos del contexto universitario, adaptándose a las particularidades de cada disciplina.

5.5. Referencias Bibliográficas

- Alonso-Rodríguez, A. M^a. (2024). Hacia un marco ético de la inteligencia artificial en la educación [Towards an Ethical Framework of Artificial Intelligence in Education]. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 79-98. <https://doi.org/10.14201/teri.31821>
- Ardisana, E. F. H., y Gaínza, B. M. (2025). Inteligencia artificial (ChatGPT) en la educación universitaria: Realidad y consideraciones éticas. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (25), 299-316.
- Bates, T., Cobo, C., Mariño, O., y Wheeler, S. (2020). Can artificial intelligence transform higher education? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 42. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00218-x>
- Delgado, E. P. M., Balarezo, L. C. B., Guerrero, J. A. T., y Valencia, N. A. L. (2025). La inteligencia artificial como herramienta emergente en los procesos de investigación en la educación superior. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 474-488. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.474-488](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.474-488)

- Numa-Sanjuán, N., Diaz-Guecha, L. Y., y Peñaloza-Tarazona, M. E. (2024). Importancia de la Inteligencia Artificial en la educación del siglo XXI. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 12(2), 49-62. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3776>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior. Una introducción para los actores de la educación superior. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670_spa
- Ramos, G. (2023). UNESCO's Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence: key facts.
- Ruiz Muro, J. A., Jara Vera, R. J., Bastidas González, W. W., y Bastidas Jimbo, W. W. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en tiempos modernos. *Sapiens in Artificial Intelligence*, 1(2), 1-14. <https://doi.org/10.71068/oxr55n04>
- Sotelino-Losada, A., Santos Rego, M. Á. y Lorenzo-Moledo, M. (2024). Investigación y transferencia del conocimiento en Ciencias de la Educación: una cuestión de justicia social [Research and Knowledge Transfer in Educational Sciences: an Issue of Social Justice]. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 119-137. <https://doi.org/10.14201/teri.31655>
- Torres-Zapata, Ángel E., Brito-Cruz, T. del J., Moguel-Ceballos, J. E., y Zarza-García, A. L. (2024). Transformación de la educación universitaria en salud a través de la inteligencia artificial. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(3), 79-86. <https://doi.org/10.62452/6chfdw81>