

Uso de recurso Google para el fomento de la autonomía en alumnado con discapacidad intelectual

Jesús Trigo

Colegio Virgen de Lourdes – Fundación Promiva, España

Rodrigo Gómez

Colegio Virgen de Lourdes – Fundación Promiva, España

Juan Manuel Pérez Delgado

Colegio Virgen de Lourdes – Fundación Promiva, España

Carlos Valiente Barroso

Colegio Virgen de Lourdes – Fundación Promiva, España

Instituto Clínico y de Investigación Interdisciplinar en Neurociencias

Resumen

La educación especial ha logrado, actualmente, notables cotas de sofisticación y modernización, incluyendo la inmersión en la misma de todos aquellos recursos digitales propios de las Nuevas Tecnologías. Esta dotación de recursos, no solo son eficaces para la obtención de competencia digital por parte del alumnado con discapacidad intelectual, sino que también está generando múltiples aprendizajes que, análogamente, se extrapolan y transfieren a la vida cotidiana, y, por consiguiente, fomentan una más adecuada adaptación social y comunitaria. El presente trabajo explicita una iniciativa materializada en el Colegio Virgen de Lourdes de Majadahonda, centro puntero en innovación e investigación educativa dentro de la educación especial, y está suponiendo tanto una iniciativa que genera satisfacción en el discente como un motivador método de enseñanza para el docente. Así, mediante la participación de un grupo de alumnos con discapacidad intelectual leve/moderada, y apoyándonos en el uso de Google para la orientación espacial, se ha logrado mejorar la autonomía del alumnado en cuanto a su capacidad para desplazarse a lugares concretos mediante unas adecuados niveles de planificación y secuenciación de procesos.

Palabras clave: Autonomía; Discapacidad Intelectual; Educación Especial; Nuevas Tecnologías.

Introducción

La docencia enfocada al alumnado con necesidades educativas especiales siempre ha supuesto un reto para los maestros, a pesar de que éstos cuenten con una amplia preparación y experiencia en este tipo de enseñanza. Actualmente, la tecnología está impulsando un cambio importante para docentes y estudiantes.

Diferentes recursos tecnológicos como tablets, ordenadores y pizarras digitales están marcando la diferencia en el aula moderna, y pueden llegar a ser, en términos académicos, un factor de mejora significativa para el aprendizaje en grupos de estudiantes con algún tipo de discapacidad, ya sea de naturaleza física o intelectual. (Realinfluencers, 2019).

Contexto educativo de desarrollo

El Colegio Virgen de Lourdes S.A., se constituyó a partir de una sociedad en julio de 1963, comenzando su andadura en un chalé de la zona norte de Madrid. No fue hasta 1969, que se trasladó a las instalaciones de lo que hoy denominamos Ciudad Educativa Colegio Virgen de Lourdes, arrancando su andadura en las mismas, el curso 1969/70. Tras diversas vicisitudes, teniendo en cuentas las necesidades de determinados alumnos que se veían desatendidos en el sistema educativo convencional, y considerando el gran trabajo que los profesionales del Centro venían realizando desde su constitución casi una década antes, un entusiasta grupo de padres, tomó la determinación de adquirir el colegio, para seguir adelante con la magnífica labor que se venía realizando en el mismo. Para ello, ese grupo inicial de padres al que se fueron añadiendo con posterioridad un número importante de padres de alumnos, tomó la iniciativa de constituirse en Fundación. Fue así como nació la Fundación Promiva, que a la vuelta de unos pocos años, acabaría convirtiéndose en la propietaria de la mayor parte de las acciones del colegio, siendo de facto, la titular real de la Sociedad Colegio Virgen de Lourdes S.A., favoreciendo su actividad, de igual modo que desde la Fundación Promiva, se ha impulsado y favorecido la creación de otras entidades dedicadas también a la promoción de la inserción socio-laboral de personas con discapacidad psíquica e intelectual como por ejemplo el Centro Ocupacional Virgen de Lourdes, la Asociación la Veguilla o la sociedad Promiva S.L. titulares ambas de Centros Especiales de Empleo que hoy dan trabajo a más de 70 discapacitados.

A día de hoy, y después de más de cincuenta años de andadura, el Colegio de Educación Especial Virgen de Lourdes, es un referente en el campo de la educación especial, escolarizando actualmente a cerca de 300 alumnos, cifra considerable, tratándose de un centro de educación especial. El Colegio Virgen de Lourdes S.A., tiene una peculiaridad atendiendo a su naturaleza jurídica como sociedad mercantil, y es que se trata de una Sociedad Anónima, declarada de utilidad pública y sin ánimo de lucro (Colegio Virgen de Lourdes, 2019).

Objetivos

En el diseño del presente trabajo nos propusimos los siguientes objetivos:

- Ofrecer herramientas tecnológicas para favorecer una mayor autonomía.
- Desarrollar herramientas para resolución de problemas mediante el uso de Google Maps.
- Establecer aplicaciones fundamentales en sus dispositivos como medio para favorecer mayor grado de conocimiento del entorno.
- Conocer el uso del transporte público en su vida cotidiana.

Metodología

Participantes

La siguiente actividad se realizó con 6 alumnos de Transición a la vida adulta (TVA) del Taller de Robótica e Informática, cuyas edades quedan comprendidas entre los 17 y 21 años de edad, siendo pertenecientes al Colegio Virgen de Lourdes de Majadahonda. Dicha actividad tiene como fines trabajar la motricidad fina y la percepción del entorno teniendo en cuenta las dificultades que presentan cada uno de los alumnos. La actividad llevada a cabo con ellos consiste en usar las nuevas tecnologías para trabajar la percepción espacial y reconocer el entorno que les rodea fuera del contexto real.

Materiales

Para realizar la actividad, los materiales que se han llevado a cabo han sido los siguientes:

- 3 Tablet (una por cada dos discentes)
- 6 ordenadores (uno por discente)
- 6 dispositivos móviles. (uno por cada discente)

Procedimiento

La actividad se llevó a cabo en el centro educativo dentro del horario lectivo, tras obtener los diferentes permisos tanto del equipo directivo como de los respectivos tutores y padres. La información se ha compilado respetando los criterios de anonimato y confidencialidad, siendo los datos únicamente usados para fines docentes y de investigación.

Desarrollo

Esta actividad tiene pretender dotar al alumno de una mayor autonomía mediante el uso cotidiano de la app de Google maps. Consideramos la "autonomía personal como aquella capacidad que las personas adquieren para manejarse por sus propios medios en las actividades diarias, así como otras relacionadas con la toma de decisiones o la resolución de los conflictos. De esta manera, podrán llevar una vida completamente adaptativa sin apoyo o ayuda de otras personas"(Viqueira, 2019). El desarrollo de dicha actividad se ha dividido en varias fases:

- Enseñanza y uso de la app de Google Maps mediante la tablet.
- Puesta en práctica del uso mediante un supuesto.
- Desarrollo de pequeñas tareas en el día a día en su móvil.

En primer lugar, mediante el uso del proyecto se les enseñó el uso de Google maps, planteándoles diversos ejercicios y realizándolos en pareja; concretamente tienen que buscar cómo llegar a una dirección exacta con el refuerzo visual de ir haciendo el ejercicio con el profesor a través del proyector. En segundo lugar, tuvieron que pensar en parejas en relación a un lugar dentro de Madrid donde les gustaría ir, y trazar los pasos necesarios para saber cómo llegar. Una vez realizada la búsqueda en la Tablet, tuvieron que anotar en un documento de Word los pasos necesarios seguir para poder llegar a su destino (ver figura 1).



Figura 1. Alumnos siguiendo realizando la segunda parte de la actividad

En tercer lugar, se les pidió elaborar una actividad para realizar en su vida cotidiana, pidiéndoles que instalen la app de Google maps (o instalándose en algunos casos), en sus dispositivos móviles. Se les encargó que usasen su dispositivo para llegar a pie a un sitio que conocieran desde su casa, como podría ser la casa de un familiar. Todos los lunes, junto a ellos, se revisa en su historial Google maps y se comprueba que la actividad la han llevado a cabo; además, se solventan las posibles dificultades que han podido tener durante su realización.

Evaluación

El instrumento de evaluación ha sido cualitativa, mediante la observación directa por parte de los docentes respecto a cómo se desenvuelven los alumnos durante el desarrollo de la actividad. Se ha elegido este tipo de observación porque se “pretende observar un fenómeno en su contexto natural intentando perturbarlo mínimamente, considerando que se trata del tipo de investigación más puro” (Honrubia Pérez & Miguel López, 2005).

Se prestó mayor interés en el proceso de la realización de la actividad, en detrimento de la valoración de los resultados finales, logrando ser más cualitativa que cuantitativa. La planificación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo han sido piezas clave a la hora de realizar satisfactoriamente esta actividad.

Resultados

Los resultados que se han observado durante la realización de esta actividad y su finalización han sido los siguientes:

- Se ha podido observar que siguiendo la repetición de una rutina en el taller, se ha podido extrapolar de manera gradual a su vida cotidiana.
- El trabajo mediante parejas les ha ayudado a resolver dudas entre ellos mismo, sin acudir de manera inmediata a un adulto.
- El tiempo de trabajo en el taller de la actividad fue muy variable, antes de poder llevarla a cabo a su vida cotidiana, teniendo incluso que hacer sesiones de refuerzo, aunque se hubiera llegado a la tercera fase.
- Los alumnos han notado mayor grado de autonomía en su vida cotidiana y han podido observar que el dispositivo móvil tiene varios usos que les sirven para hacerles la vida más sencilla.
- El uso de Google maps les ha impulsado para seguir trabajando actividades relacionadas con el uso del transporte público y el conocimiento de las líneas de metro y de cercanías.
- Se ha observado que esta actividad debe de realizarse no de manera puntual, sino de manera transversal donde se observan mejores resultados que si se realiza de manera aislada.

Referencias

- Aguiar, N., Breto, C. (2005). La escuela, un lugar para aprender a vivir. *Experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. CIDE. Colegio Virgen de Lourdes (web oficial). Recuperado de: <http://colegiovirgendelourdes.es/>
- Honrubia, M., Migel, M^a. (2005). *Ciencias psicosociales aplicadas*. Barcelona. Universidad de Barcelona.
- Realinfluencers (2019). *Cómo la tecnología puede beneficiar a los alumnos con necesidades educativas especiales*. Recuperado de: <https://www.realinfluencers.es/2019/01/28/como-la-tecnologia-puede-beneficiar-a-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Madrid. Paraninfo.